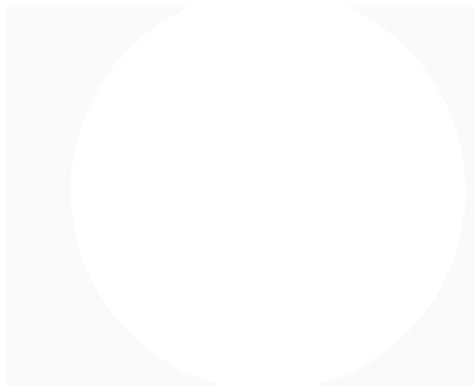


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Танкодром» Советского района г. Казани**



**Методическая разработка
«Анализ передового педагогического опыта,
занятий и мероприятий в УДО»**

Казань 2019

Автор: Миначов Алмаз Фаритович

Методическая разработка «Анализ передового педагогического опыта, занятий и мероприятий в УДО» рассмотрена и утверждена на методическом совете МБУДО «ЦДТ Танкодром» протокол № 3 от 21.11.2019

Содержание

1. Определение передового педагогического опыта.
2. Критерии передового педагогического опыта.
3. Этапы обобщения передового педагогического опыта.
4. Распространение и внедрение передового педагогического опыта.
5. Информационная карта инновационного опыта участника приоритетного национального проекта «Образование».
6. Анализ передового опыта.

Передовой педагогический опыт - это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития обучения и воспитания и позволяющий достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях при минимальных затратах средств, сил и времени педагога. Важным критерием является возможность его повторения в других коллективах.

В работах, посвящённых передовому педагогическому опыту, появившихся в последние годы, выделен ряд критериев передового опыта. Наиболее важные из них:

1. Актуальность и перспективность, соответствия требованиям жизни, тенденциям общественного развития и научно-технического прогресса.
2. Новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации учебного процесса.
3. Соответствие основополагающим положениям педагогики и методики.
4. Устойчивость, стабильность положительных результатов обучения и воспитания.

Под стабильностью опыта имеется в виду подтверждение его эффективности при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом воспитанников.

5. Возможность творческого применения опыта другими педагогами, его

переносимость на другие объекты (педагог, учреждение дополнительного образования, микрорайон, т.д.), т.е. перспективность развития опыта.

6. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагога и воспитанников для достижения положительных результатов.

7. Оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе, то есть когда опыт вписывается в существующую педагогическую систему данного учреждения без ущерба для образовательных и воспитательных задач и обеспечивает наиболее эффективное их решение.

8. Потребность педагога или целого коллектива в данном опыте, готовность воспринять этот опыт или отдельные его элементы для решения своих педагогических затруднений.

Применение критериев, указанных выше, обеспечивает комплексную оценку педагогического опыта и даёт основание для его квалификации как передового.

Критерии передового педагогического опыта

1. Актуальность и перспективность, т. е. соответствие требованиям жизни, тенденциям общественного развития и социальному заказу.

2. Новизна в постановке целей, отборе содержания, отсутствие аналогов в практике профессиональной деятельности.

3. Высокая результативность и эффективность профессиональной деятельности, позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга)

4. Устойчивость, стабильность положительных результатов обучения и воспитания. Под стабильностью опыта имеется в виду подтверждение его эффективности при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом воспитанников.

5. Потребность в данном опыте, значимость опыта, готовность и возможность воспринять этот опыт педагогами, учреждениями.

6. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагога и воспитанников для достижения положительных результатов.

7. Соответствие основополагающим положениям педагогики и методики.

Оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе.

8. Воспроизводимость, идеи обобщаемого опыта должны быть применимы в массовой практике.

Этапы обобщения передового педагогического опыта.

Если речь идёт не об организации нового опыта, а прежде всего о целенаправленном поиске, выявлении и изучении уже сложившегося опыта, то последовательность работы с опытом складывается из четырёх основных этапов.

1. Накопление фактического материала: протоколов наблюдений, данных опросов, анкетирования, текстов докладов, выступлений, публикаций, образовательных программ, дидактических материалов, методических разработок, конспектов занятий, работ учащихся, кино- и фотоматериалов, отражающих опыт педагога, самоанализ опыта, результаты обучения и воспитания (сдвиги в обучаемости), их надёжность и стабильность.

Методы при этом могут быть разные: это изучение материалов, собеседование с автором опыта, учащимися, администрацией; наблюдение и т.д.

2. Систематизация накопленного материала, заключающаяся в отборе и установлении наиболее интересных материалов, характеризующих систему работы педагога, группировка накопленных фактов, проведение количественных и качественных сравнений, обработка полученных данных (составление таблиц, диаграмм, их интерпретация). Длительность наблюдения исключит неверные выводы.

3. Теоретико-методический анализ, главным содержанием которого является выделение ведущих идей, замысла изучаемого опыта и технологии его воплощения.

Прежде всего выясняется, какие реальные противоречия, трудности массовой практики породили необходимость изучаемого опыта, того

педагогического поиска, который дал положительные результаты. Выясняется также, какие конкретные задачи были поставлены педагогом дополнительного образования (или коллективом учреждения дополнительного образования) для решения конкретной проблемы, для разрешения указанного выше противоречия.

Особенно не просто выявить педагогические идеи и замыслы авторов передового опыта. Педагогическая идея - это предположение о наиболее эффективных способах достижения педагогических целей. Замысел воплощает идею (пока мысленно) в конкретных способах деятельности, методах и приёмах.

4-й этап обобщения передового опыта - это его описание.

Основное условие описания - его полнота и технологическая адекватность. Описание начинается с характеристики описываемого объекта (объединения, клуба, УДО и т.д.), его социального окружения, состава, структуры, способов функционирования, достигнутых результатов.

К описанию передового педагогического опыта на технологическом уровне предъявляется несколько условий, требований.

1. Прежде всего надо выявить трудности, противоречия, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения. Пользователю должно быть ясно, от какой отправной точки и куда двигалась мысль автора опыта.

2. Раскрыть условия, в которых работает носитель опыта.

3. Главное, показать, каким путём шёл педагог, какой теорией, какими положениями науки пользовался, какие технологические варианты использовал.

4. Дать полное, последовательное описание приёмов, методов, форм работы, показать опыт как процесс, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий для достижения желаемого результата.

5. Чётко определить задачи, которые могут быть решены с помощью опыта, а также условия, при которых достигается результат; показать возможные издержки, границы использования опыта.

Далее целесообразно описать достигнутые положительные результаты и вскрыть причины достижения высоких результатов. Можно поступить и

наоборот: сначала описать результаты, а затем выяснить способы и условия, благодаря которым они были достигнуты. Но и в том, и в другом случае надо дать педагогическое истолкование наблюдаемых явлений и фактов. А это значит, надо установить связи между поставленными задачами, используемыми средствами, характером деятельности и полученными результатами.

При описании должны быть обнаружены источники опыта (пример коллег, публикации, собственные поиски, раздумья и т.д.), выявлены его научные основы. Полезно выявить и подчеркнуть роль личностных качеств педагога, то оригинальное, самобытное, что присуще автору и его опыту.

Следует отметить новизну опыта и его общественную значимость, адресную направленность (для кого он ценен), сформулировать вопросы, не получившие разрешения согласно заявленной теме, а также внести предложения по корректировке опыта, его совершенствованию. Описание опыта должно содержать методические рекомендации, замечания по его использованию.

Распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Основными путями распространения передового педагогического опыта являются:

- специальные лекции и консультации, предусматриваемые ежемесячным планом УДО;
- семинары по обмену опытом работы для всех категорий педагогических работников;
- выставки и экспозиции в методических кабинетах;
- выступления авторов опыта на городских научно-практических конференциях, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации;
- открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации;
- практические занятия по обмену опытом работы.

Широко используются в последнее время такие формы распространения передового опыта, как встречи за “круглым столом”, тематические дискуссии.

Так как же определить, когда опыт внедрён? Опыт внедрён, когда он

востребован, когда он помог преодолеть педагогу профессиональные затруднения. Никакому иному внедрению опыт не подлежит.

Можно выделить три вида работы по распространению и внедрению передового педагогического опыта:

1. Распространение опыта на основе его пропаганды.
2. Избирательное (адресное) педагогическое внедрение на инициативной основе.
3. Коллективное внедрение.

Распространение передового педагогического опыта осуществляется на основе устной или письменной пропаганды и наглядного показа. Средств для этого очень много: открытые занятия, школы передового опыта, методические бюллетени, творческие отчёты, педагогические чтения, статьи в газетах и журналах и т. д.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

<i>1. Общие сведения</i>			
ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
<i>II. Сущностные характеристики опыта *</i>			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)			
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или			

воспитательного процесса, др.)	
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	
6. Результат изменений	
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	

* Общий объем описания сущностных характеристик (пп.1-6) – до 1800 зн.

III. Описание инновационного опыта учителя **

** Выполняется в свободной форме, представляет собой фактическое описание педагогом своего инновационного опыта объемом до 1 стр. (1800-2000 зн.)

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	

V. Информационные характеристики опыта * ***(матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)***

Характеристики инновационного опыта **	Обучение (дополнительное образование) ***	Воспитание ***
1. Ценности и ценностные ориентации		
2. Цели и задачи		
3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей)		
4. Содержание образования		
5. Технологии, в том числе ИКТ		
6. Средства		
7. Методы		
8. Организационные формы		
9. Образовательная среда		
10. Информационно-методическая среда		
11. Информационные ресурсы		
12. Организационные ресурсы		
13. Мотивационные ресурсы		
14. Кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых		

в образовательных учреждениях – ОУ)		
15. Научно-методические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)		
16. Материально-технические ресурсы (важны как для ОУ, так и для учителей)		
17. Нормативно-правовые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в ОУ)		

* Таблица «Информационные характеристики опыта» заполняется на основе существенных характеристик опыта в соответствии с составляющими образования, которые представляют содержание опыта (п. II). При представлении инновационного ПО учителя не заполняются п.п. 3, 14, 17.

В случае затруднения рекомендуется обращаться к консультанту.

** Столбец содержит составляющие образования, которые представляют содержание опыта.

*** Для информационного представления опыта в выбранную ячейку впишите 3-5 ключевых слов, отражающих изменения, составляющие суть представляемого опыта.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____

(педагог, объединение, УДО и т. д.)

2. Наименование опыта _____

(решаемая в опыте проблема)

3. Цель изучения опыта _____

4. Краткая аннотация (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в изменённых условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).

5. Какие задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, “слабые звенья” практики делают опыт актуальным.

6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Реальное протекание учебно-воспитательного процесса, деятельность педагогов, учащихся, её содержание и формы, характер

взаимоотношений участников.

7. Результаты обучения и воспитания (сдвиги в обучаемости и воспитанности), их надёжность и стабильность.

8. Педагогическое истолкование опыта: его источники (использование научных теорий, передового опыта, собственные наблюдения и пробы); выявление идей, принципов, подходов, закономерностей, опора на которые привела к успеху, связей замысла, содержания, методов, средств и результатов.

9. Выявление оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности в педагогической системе, перспективности анализируемого опыта. Роль личности педагога, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимых в иные (но в чём-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях - корректированию опыта.

11. Рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).